

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №15

Рассмотрено
на педагогическом совете
29.08.2025 г. Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 15
_____ Решетова И.А.
«29» августа 2025 г.

**Программа
по формированию
законпослушного поведения
обучающихся МБОУ ООШ №15
на 2025-2026 учебный год.**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ ООШ №15
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2025 – 2026 учебный год
Цель программы	Формирование законопослушного поведения обучающихся, укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития несовершеннолетних.
Задачи программы	1. Проведение комплексных профилактических мероприятий; 2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным; 3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся; 4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; 5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей; 6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в поведении и обучении; 7. Осуществление профилактики семейного неблагополучия; 8. Организация внутришкольного контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Исполнители программы	- администрация, педагогические работники МБОУ ООШ №15
Этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (август 2025 г.) Анализ состояния профилактической работы за 2024-2025 учебный год. Работа с документацией. 2. Практический (с 01.09.2025 по 31.07.2026)

	- реализация программы; - отслеживание результатов; - корректировка программы; - отработка технологий и методов работы. 3. Обобщающий (август 2026 г.) - анализ и обобщение результатов; - соотнесение полученных результатов с поставленными целями и ожидаемыми результатами; - оформление и описание результатов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Снижение количества правонарушений среди обучающихся; 2. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета; 3. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; 4. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей; 5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время. 6. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ; 7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде; 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся. Организационные и методические меры.
Организационные и методические меры	- воспитательно-профилактические мероприятия; - межведомственное взаимодействие.

2. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

3. Общая характеристика содержания деятельности.

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН ОМВД по Успенскому району.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

4. План реализации программы

№ п/п	Наименование	Срок исполнения	Ответственные
Административно-управленческая работа			
1	Составление социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Составление баз данных: - учащихся, состоящих на различных видах учета; - учащихся, имеющих проблемы в поведении и обучении.	сентябрь	социальный педагог
3	Контроль посещаемости занятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц, в летний период по мере необходимости	Совет профилактики
5	Проведение социально-психологического тестирования	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация занятости учащихся в каникулярное время	Май	Классные руководители, социальный педагог
Деятельность школьных объединений			
7	Деятельность отряда волонтеров	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Участие в социальном проекте «Наставник»	Апрель	Социальный педагог
9	Привлечение учащихся в систему дополнительного образования	В течение года	Классные рук.-ли, педагоги ДО
10	Деятельность ВПО «Патриот»	В течение года	Руководитель ВПО, советник
11	Работа Совета учащихся. Включение учащихся из «группы риска» в работу по проведению рейдов на тему соблюдения правил внутреннего распорядка учащихся	ежеквартально	Советник директора по воспитанию
Массовые мероприятия			
12	Проведение Дней здоровья	В течение года	Кл. руководители, учителя ФК
13	Проведение декады правовых знаний	Сентябрь, март, май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
14	Проведение правовых лекториев приглашенными специалистами: сотрудниками ОПДН, МЧС, юристами, сотрудниками Управления Росгвардии, участниками СВО	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсные мероприятия			
15	Тренинг «Умеешь ли ты сказать НЕТ!»	октябрь	Педагог-психолог
16	Конкурс буклетов «Умей сказать НЕТ!»	ноябрь	Советник директора по воспитанию
17	Акция с раздачей буклетов по	декабрь	Социальный педагог,

	противодействию коррупции «Что нужно знать о коррупции»		Советник директора по воспитанию
18	Мероприятие «Право есть у каждого», посвященное Дню Конституции	декабрь	Советник директора по воспитанию
19	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» «Мир без вредных привычек!»	февраль	Педагог-психолог
20	Акция «Думай до, а не после»	март	Советник директора
21	Проведение конкурса «Рейтинг классов»	В течение года (промеж итог – декабрь, итог – апрель - май)	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию
Всеобучи			
22	Родительские всеобучи	По плану ВР	Классные рук.-ли
23	Классные часы	По плану ВР	Классные рук.-ли
24	Совещания с педагогическими работниками	По плану ВШК	Зам. дир. по ВР

Тематическое планирование классных часов

№ п/п	Тема	Дата
1 - 4 классы		
1	«Правила поведения»	Первая неделя сентября
2	«Добро и зло», «Милосердие»	Октябрь
3	«Что такое справедливость и сочувствие»	Ноябрь
4	«Что такое уважение и взаимопонимание»	Декабрь
5	«Что значит быть вежливым»	Январь
6	«Ребенок и закон»	Февраль
7	«Поступки плохие и хорошие»	Март
8	«Права и обязанности школьника»	Апрель
9	«Свой и чужой»	Май
5 - 6 классы		
1	«Законы жизни школьного коллектива»	Первая неделя сентября
2	«Что такое порядочность»	Октябрь
3	«Правила доверия»	Ноябрь
4	«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	Декабрь
5	«Я - гражданин России»	Январь
6	«Преступление и наказание»	Февраль
7	«Действие и бездействие»	Март
8	Умей сказать «нет»	Апрель
9	«Ты не прав, если ты не знаешь своих прав»	Май
7 - 9 классы		
1	«Что такое порядочность»	сентябрь
2	«Закон и подросток»	Октябрь
3	«Что значит быть принципиальным»	Ноябрь
4	«Что такое цель жизни»	Декабрь
5	«Я – гражданин России»	Январь
6	«Взрослая жизнь — взрослая ответственность»	Февраль
7	«Закон о наркотиках»	Март
8	«Мои права — мои обязанности»	Апрель
9	Как не стать жертвой преступления»	Май

План проведения родительских всеобучей

№ п/п	Наименование	Дата
1	«Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении несовершеннолетних»	сентябрь
2	«Как привить ребенку хорошие манеры и научить культуре поведения. Личный пример (родителей) как главный метод воспитания. Пагубность употребления нецензурной лексики в семье» (1-4 классы) «Как манера общения родителей и привычные сценарии поведения в семье влияют на установки детей» (5-9 классы)	декабрь
3	«Права ребёнка – обязанности родителей»	март
4	«Права и обязанности несовершеннолетних»	май

План проведения совещаний с педагогическими работниками

№ п/п	Наименование	Дата
1	«Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса»	сентябрь
2	«Причины отклонений в поведении «трудных» обучающихся»	ноябрь
3	«Неблагополучные условия семейного воспитания»	декабрь
4	«Работа с семьями повышенной конфликтности»	март
5	«Детская агрессия»	май

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 685-686.
12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.— М.: Дрофа, 2008.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.
5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. — Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics> — 462–1.html